

# Assegnamento sulla lingua dei segni del Nicaragua

Sandro Zucchi

2022-23



1. Leggi prima il transcript del documentario *Bambini silenziosi, nuova lingua*, poi il saggio di Senghas *et al.* “Bambini che creano le proprietà fondamentali del linguaggio: prove da una lingua dei segni emergente in Nicaragua”, *Science*, 305, 17 Settembre 2004, 1779-1782.
2. Dopo aver fatto queste letture, rispondi alle domande seguenti:
  - (a) I sordi che vengono a contatto tra loro quando viene aperta la scuola professionale di Managua conoscevano già una lingua dei segni?
  - (b) Perché i primi modi di segnare nella scuola professionale di Managua erano simili a un *pidgin*?
  - (c) Come differisce il modo di segnare dei bambini della scuola elementare di Managua dal modo di segnare dei segnanti della scuola professionale?
  - (d) Cosa vuol dire l’enunciato “John is too stubborn to talk to”?
  - (e) Quale errore potremmo aspettarci che i bambini facciano relativamente a questo enunciato (e che secondo Chomsky non fanno)?
  - (f) Perché potremmo aspettarci che i bambini facciano questo errore?
  - (g) Come descrivono gli eventi di movimento i parlanti dello spagnolo (con i gesti) e i segnanti di prima fascia studiati da Ann Senghas e il suo gruppo?

- (h) Come descrivono gli eventi di movimento i segnanti di seconda e terza fascia?